

ARTE E IMMAGINE

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e interpreta le immagini con piena autonomia, individuando con precisione gli oggetti presenti e descrivendoli secondo le regole della percezione visuo-spaziale, anche in situazioni nuove o complesse. Rielabora esperienze e sensazioni personali con originalità, riconoscendo e valorizzando le proprie emozioni. Realizza produzioni creative personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche differenti e monitorando con consapevolezza l'intero percorso di lavoro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza le immagini riconoscendo e descrivendo con autonomia e consapevolezza gli oggetti presenti nello spazio, applicando in modo sicuro le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le proprie emozioni e realizzando produzioni originali, nelle quali sperimenta materiali, strumenti e tecniche differenti.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in autonomia e con consapevolezza, applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Rielabora sensazioni ed esperienze personali riconoscendo le emozioni principali e realizzando produzioni personali, nelle quali sperimenta diversi materiali, strumenti e tecniche.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli, per lo più in autonomia, applicando con parziale consapevolezza le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando semplici produzioni creative, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con il supporto dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in base alle regole della percezione visuo-spaziale, soprattutto con la guida e il supporto del docente. Rielabora sensazioni ed esperienze personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando semplici produzioni creative in modo essenziale, avvalendosi della guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce, nella maggior parte delle situazioni, a osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente né a descriverli secondo le regole della percezione visuo-spaziale. Quando è guidato, riesce a esprimere con incertezza alcune esperienze vissute ed elabora semplici produzioni personali in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e ambienti riconoscendo e descrivendo con piena autonomia e consapevolezza gli oggetti presenti, applicando con sicurezza le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse o mai affrontate in precedenza. Riconosce sempre gli elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni vissute durante il processo creativo. Realizza produzioni creative personali, sperimentando con sicurezza materiali, strumenti e tecniche differenti e monitorando con autonomia l'intero percorso di lavoro.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e ambienti riconoscendo e descrivendo gli oggetti presenti in autonomia e con consapevolezza, applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse. Individua con continuità gli elementi del linguaggio visivo e ne intuisce il significato espressivo, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le emozioni e realizzando produzioni originali e personali; sperimenta con sicurezza materiali, strumenti e tecniche diverse.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in autonomia e con consapevolezza, applicando le regole della percezione visuo-spaziale nelle situazioni note. Riconosce nelle immagini i principali elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni vissute durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando produzioni personali, sperimentando diversi materiali, strumenti e tecniche.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, applicando le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Se guidato dall'insegnante, riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e ne intuisce il significato espressivo, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con la guida dell'insegnante.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando le regole della percezione visuo-spaziale in contesti già noti. Se guidato dall'insegnante, riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e ne intuisce il significato espressivo, soprattutto se già affrontato in precedenza, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora sensazioni ed esperienze personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando semplici produzioni personali in modo essenziale, avvalendosi della guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente né a descriverli secondo le regole della percezione visuo-spaziale. Se guidato dall'insegnante, riesce solo saltuariamente a riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo. Quando è guidato, riesce a esprimere con incertezza alcune esperienze vissute ed elabora semplici produzioni personali in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3°

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e ambienti, riconoscendo e descrivendo con piena autonomia e consapevolezza gli oggetti presenti, applicando con sicurezza le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse o non precedentemente proposte. Riconosce sempre gli elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo e valorizzando le proprie emozioni, realizzando produzioni originali e personali con creatività, inventiva e innovazione, sperimentando materiali, strumenti e tecniche diversi e monitorando con autonomia l'intero processo di lavoro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e ambienti, riconoscendo e descrivendo in autonomia e con consapevolezza gli oggetti presenti, applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni vissute durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le emozioni ed elaborando produzioni personali in modo creativo, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con inventiva.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli in autonomia e con consapevolezza, applicando le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Riconosce nei lavori visivi i principali elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, talvolta con inventiva.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, applicando le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Se guidato dall'insegnante, riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e ne intuisce il significato espressivo, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando semplici produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando le regole della percezione visuo-spaziale in contesti già noti. Se guidato dall'insegnante, riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e ne intuisce il significato espressivo, soprattutto se già affrontato in precedenza, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora sensazioni ed esperienze personali riconoscendo le emozioni principali ed elaborando semplici produzioni personali in modo essenziale, avvalendosi della guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente né a descriverli secondo le regole della percezione visuo-spaziale. Se guidato dall'insegnante, riesce solo saltuariamente a riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo. Quando è guidato, riesce a esprimere con incertezza alcune esperienze vissute ed elabora semplici produzioni personali in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4°
---------------------------	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e ambienti, riconoscendo e descrivendo con piena autonomia e consapevolezza gli oggetti presenti, applicando con sicurezza le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse o non precedentemente proposte. Riconosce sempre gli elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni vissute durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali, riconoscendo la propria emotività nella fruizione del processo creativo, ed elaborando produzioni originali e personali con creatività, inventiva e innovazione, sperimentando materiali, strumenti e tecniche diversi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e ambienti, descrivendo con autonomia e consapevolezza gli oggetti presenti e applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni vissute durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali, riconoscendo la propria emotività nel processo creativo, ed elaborando produzioni originali e personali in modo creativo, sperimentando materiali, strumenti e tecniche con inventiva.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli in autonomia e con consapevolezza, applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Riconosce nei lavori visivi i principali elementi del linguaggio visivo e ne intuisce con continuità il significato espressivo, collegandolo alle emozioni vissute durante il processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali, riconoscendo la propria emotività nel processo creativo, ed elaborando produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, talvolta con inventiva.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli, di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, applicando le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo e di intuirne il significato espressivo, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora sensazioni ed emozioni, elaborando semplici produzioni personali, riconoscendo solo a volte la propria emotività nella fruizione del processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando in modo essenziale le regole della percezione visuo-spaziale. Se guidato dall'insegnante, è in grado di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo e di intuirne il significato espressivo, soprattutto se già affrontato in precedenza, collegandolo alle emozioni provate durante il processo creativo. Rielabora sensazioni ed emozioni elaborando semplici produzioni personali e sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale, con la guida dell'insegnante.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente né a descriverli secondo le regole della percezione visuo-spaziale. Se guidato dall'insegnante, riesce solo saltuariamente a riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo. Quando è guidato, riesce a esprimere con incertezza le emozioni, elaborando semplici produzioni personali e sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.
------------------------	--	--

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e ambienti, descrivendo con piena autonomia e consapevolezza gli oggetti presenti e applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse o non precedentemente proposte. È sempre in grado di individuare, in un'opera d'arte, gli elementi stilistici essenziali dell'artista, comprendendone con continuità, meraviglia e stupore il messaggio e la funzione, riconoscendo la propria emotività sia nella fruizione sia nel processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali, riconoscendo la propria emotività nel processo creativo, ed elaborando produzioni originali e personali con creatività, inventiva e innovazione, sperimentando materiali, strumenti e tecniche diversi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli in autonomia e con consapevolezza, applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale anche in situazioni complesse. È in grado di individuare, in un'opera d'arte, gli elementi stilistici essenziali dell'artista, comprendendone con continuità il messaggio e la funzione, e riconoscendo la propria emotività sia nella fruizione sia nel processo creativo. Rielabora esperienze e sensazioni personali, riconoscendo la propria emotività nel processo creativo, ed elaborando produzioni originali e personali con creatività e inventiva, sperimentando materiali, strumenti e tecniche.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli in autonomia e con consapevolezza, applicando correttamente le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. È in grado di individuare, in un'opera d'arte, gli elementi stilistici essenziali dell'artista per comprenderne con continuità il messaggio e la funzione, riconoscendo la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo, in contesti già conosciuti. Rielabora esperienze e sensazioni personali, riconoscendo la propria emotività nel processo creativo, ed elaborando produzioni personali, sperimentando materiali, strumenti e tecniche, talvolta con inventiva.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e analizza immagini e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, applicando le regole della percezione visuo-spaziale in situazioni note. Se guidato, è in grado di individuare, in un'opera d'arte, gli elementi stilistici essenziali dell'artista e di comprenderne con continuità il messaggio e la funzione, riconoscendo a volte la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo. Rielabora sensazioni ed emozioni elaborando semplici produzioni personali, riconoscendo solo a volte la propria emotività nel processo creativo e sperimentando materiali, strumenti e tecniche, con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendoli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, applicando in modo essenziale le regole della percezione visuo-spaziale. Se guidato, è in grado di individuare, in un'opera d'arte, gli elementi stilistici essenziali dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, riconoscendo solo a volte la propria emotività nella fruizione e nel processo creativo, in situazioni note. Rielabora sensazioni ed emozioni, elaborando semplici produzioni personali e sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale, con la guida dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente né a descriverli secondo le regole della percezione visuo-spaziale. Se guidato, è solo saltuariamente in grado di individuare, in un'opera d'arte, gli elementi stilistici essenziali dell'artista. Quando è guidato, riesce a esprimere con incertezza le emozioni, elaborando semplici produzioni personali e sperimentando materiali, strumenti e tecniche in modo essenziale e non sempre adeguato al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno coordina ed utilizza con completa e sicura padronanza i diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, mostrando ottime capacità di orientamento spazio - temporale. Utilizza con precisione e in modo completo e sicuro il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa sempre ai giochi organizzati, nel rispetto delle regole, con autocontrollo e collaborando con gli altri.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa capacità nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, adattandosi alle variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo corretto e appropriato il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa correttamente e con autocontrollo ai giochi organizzati.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra buone capacità nel coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, adattandosi quasi sempre alle variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo corretto e preciso il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa ai giochi organizzati rispettando ed utilizzando in modo preciso le regole in situazioni note, mostrando difficoltà in situazioni nuove.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra capacità adeguate nel coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, mostrando incertezze e difficoltà verso le variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo abbastanza corretto il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa ai giochi organizzati evidenziando difficoltà nel rispettare le regole.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra parziali capacità nel coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori per compiere semplici percorsi, mostrando molte difficoltà nei confronti delle variabili di orientamento spazio - temporale. Utilizza in modo essenziale il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Partecipa ai giochi organizzati evidenziando molte difficoltà nel rispettare le regole.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno anche se guidato non riesce, in modo adeguato, a coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori per compiere semplici percorsi in situazioni note. Anche se supportato mostra incertezza nell'orientamento spazio-temporale. Utilizza il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti in modo inadatto. Partecipa ai giochi organizzati mostrando scarso rispetto delle regole.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno coordina ed utilizza con completa e sicura padronanza i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...). Utilizza con precisione, in modo completo e sicuro il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa sempre ai giochi organizzati, rispettando correttamente le regole del gioco, mostrando autocontrollo e collaborando con gli altri.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa capacità nel coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...). Utilizza in modo corretto e appropriato il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati correttamente e con autocontrollo, rispettando le indicazioni e le regole.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra buone capacità nel coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...). Utilizza in modo corretto e preciso il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati rispettando e utilizzando in modo preciso le indicazioni e le regole in situazioni note mostrando difficoltà in situazioni nuove.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra capacità adeguate e parziale autonomia nel coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...). Utilizza in modo abbastanza corretto e con parziale autonomia il corpo e movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati mostrando difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole in situazioni note e in situazioni nuove.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra parziali capacità nel coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare...) Utilizza in modo essenziale il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati mostrando molte difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno anche se guidato non riesce, in modo adeguato, a coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare). Anche se supportato mostra incertezza nell'orientamento spazio-temporale. Utilizza in modo inadatto il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti, anche in forma libera. Partecipa ai giochi organizzati mostrando scarso rispetto delle regole in situazioni note, mostrando molte difficoltà e in situazioni nuove.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno controlla e gestisce in completa padronanza e sicurezza le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali anche in situazioni complesse. Utilizza in modo completo, sicuro e armonico il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Assume sempre un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, riconoscendo con spirito critico i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. Percepisce e riconosce in modo completo i comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza di sé e degli altri.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo corretto e appropriato il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Mostra un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, riconoscendo autonomamente i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. Percepisce e riconosce consapevolmente i comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra una chiara capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo corretto e preciso il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Mostra un atteggiamento corretto verso il proprio corpo, riconoscendo in modo autonomo i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle. Percepisce e riconosce in modo appropriato i comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno mostra un'adeguata capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto e con parziale autonomia il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti; non sempre riesce ad assumere e a controllare le diversificate posture del corpo con finalità espressive. Mostra difficoltà nell'assumere un atteggiamento corretto, nel riconoscere i propri limiti, nel cooperare e interagire con gli altri, nel rispettare le regole. Si evidenziano difficoltà nel percepire e riconoscere i comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una parziale capacità di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Utilizza in modo essenziale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti; non sempre riesce ad assumere e a controllare le diversificate posture del corpo con finalità espressive. Solo se guidato assume un atteggiamento corretto verso il proprio corpo e riconosce i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri, e nel rispettare le regole. Ha bisogno di costante supporto per percepire e riconoscere i comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non ha acquisito ancora capacità adeguate di controllo e gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Non riesce ad utilizzare il corpo e il movimento per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, le emozioni ed i sentimenti. Anche se guidato mostra difficoltà ad assumere e controllare diversificate posture del corpo con finalità espressive. Anche se supportato non riesce ad assumere un atteggiamento corretto verso il proprio corpo riconoscendone i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri, e a rispettare le regole. Mostra scarsa percezione e riconoscimento dei comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere per la sicurezza di sé e degli altri.
------------------------	--	---

EDUCAZIONE MOTORIA

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e valuta con completa padronanza e sicurezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare sempre in modo completo, sicuro ed armonico il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa sempre ed in modo attivo ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando sempre con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Utilizza in forma creativa e con padronanza modalità espressive e corporee. Riconosce in modo sicuro ed autonomo comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e valuta con padronanza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in maniera adeguata e autonoma il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in modo attivo alla maggior parte dei giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando in modo corretto con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Utilizza in forma creativa e con padronanza modalità espressive e corporee. Riconosce in modo consapevole e autonomo comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e valuta in modo abbastanza corretto traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo autonomo il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in modo attivo a quasi tutti i giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando in modo non sempre corretto con gli altri, accettando in modo adeguato la sconfitta, il rispetto delle regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. Utilizza in forma corretta modalità espressive e corporee. Riconosce in modo appropriato comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e valuta in modo incerto ed impreciso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando con difficoltà il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in modo non sempre attivo ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, mostrando difficoltà nel collaborare con gli altri, nell'accettare la sconfitta, nel rispettare le regole. Mostra difficoltà nell'utilizzare modalità espressive e corporee e nel riconoscere comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e valuta in modo parziale ed impreciso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando in modo poco preciso il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in modo essenziale limitato e poco preciso ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, mostrando molte difficoltà nel collaborare con gli altri, nell'accettare la sconfitta, nel rispettare le regole, e nell'accettare le diversità, manifesta mancanza senso di responsabilità. Evidenzia molta difficoltà nell'utilizzare modalità espressive e corporee. Solo se guidato riconosce comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno anche se guidato non riesce ancora a riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, non riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa in maniera non adeguata ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, non è in grado di collaborare con gli altri, di accettare la sconfitta, rispettare le regole, ed accettare le diversità, manifestando mancanza di senso di responsabilità. Utilizza in modo inadatto modalità espressive e corporee. Mostra scarso riconoscimento di comportamenti adeguati per il proprio e l'altrui benessere e per la sicurezza nei vari ambienti.

EDUCAZIONE MOTORIA

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Motoria– CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa cognizione di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sicura padronanza degli schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spazio-temporali. Utilizza con precisione ed in modo approfondito e armonico il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Svolge sempre le attività in modo autonomo ed in sicurezza, mostrando evidenti competenze di gioco-sport, rispettando le regole del gioco, i compagni e gli avversari. Riconosce in modo autonomo e rispetta sempre i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi, sapendoli applicare nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mostra completa conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spazio-temporali. Utilizza in modo corretto e appropriato il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Svolge le attività in modo autonomo ed in sicurezza, mostrando competenze di gioco-sport, rispettando le regole del gioco, i compagni e gli avversari. Riconosce in modo non completamente autonomo i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi, mostrando un'adeguata autonomia nell'applicarli nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra una chiara conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spazio-temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Svolge le attività in modo autonomo ed in sicurezza, mostrando competenze di gioco-sport e rispettando le regole del gioco, i compagni e gli avversari, solo nelle situazioni note, manifestando difficoltà in situazioni nuove. Riconosce in modo adeguato i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ha una conoscenza essenziale di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali mostrando incertezze e difficoltà verso le variabili spazio-temporali. Utilizza in modo non sempre adeguato il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Svolge le attività in modo autonomo ed in sicurezza, ma ha, talvolta difficoltà ad applicare le competenze di gioco-sport, nel rispetto delle regole del gioco, dei compagni e degli avversari. Mostra difficoltà nel rispettare i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra una conoscenza parziale di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali mostrando molte difficoltà nei confronti delle variabili spazio-temporali. Utilizza in modo limitato e incerto il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività in sicurezza, ed ha molte difficoltà nell'applicare le competenze di gioco-sport, nel rispetto delle regole del gioco, dei compagni e degli avversari. Solo se guidato rispetta i criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, non ha ancora acquisito conoscenze e percezione di sé e del proprio corpo e degli schemi motori e posturali e delle variabili spazio-temporali. Usa in modo inadeguato il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Anche se guidato, mostra incertezza nello svolgere le attività in sicurezza, ed evidenzia difficoltà ad applicare le competenze di gioco-sport, rispettare le regole del gioco, i compagni e gli avversari. Mostra scarso rispetto e riconoscimento dei criteri di sicurezza di sé e degli altri, sia nell'esecuzione dei movimenti, sia nell'utilizzo degli attrezzi.

GEOGRAFIA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza sempre gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti in modo essenziale, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza gli indicatori topologici, rielabora e collega i contenuti in modo semplice, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, solo se guidato È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli indicatori topologici e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non riesce ad utilizzare gli indicatori topologici e non usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di interpretare e/o rappresentare mappe in situazioni note e non note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando sempre gli indicatori topologici con sicurezza e in modo autonomo; rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni complesse. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe in situazioni note e non note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando di solito gli indicatori topologici in modo autonomo; rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni note. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe in situazioni note; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere in modo funzionale i compiti richiesti. Verbalizza un percorso riconoscendo i punti di riferimento, utilizzando di solito gli indicatori topologici in modo per lo più autonomo; rielabora e collega i contenuti, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, in situazioni note. È in grado di interpretare e/o rappresentare semplici mappe solo in situazioni note; utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Con indicazioni fornite, verbalizza un semplice percorso riconoscendo i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici; rielabora e collega i contenuti in modo semplice, cercando di utilizzare il linguaggio specifico, seppur con incertezza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive se guidato la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Solo se guidato è in grado di rappresentare e/o interpretare semplici mappe; applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Se supportato, verbalizza un semplice percorso utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento in modo limitato, adottando un linguaggio specifico incerto e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato l'alunno non riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Anche se supportato, trova difficoltà nel rappresentare e/o interpretare semplici mappe; solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Solo con il supporto di suggerimenti, verbalizza in modo sommario un semplice percorso, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento in modo non adeguato.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note e non note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in maniera autonoma e pienamente consapevole. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia e con consapevolezza gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse. È in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note e non note, rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in maniera autonoma e consapevole. Si esprime sempre correttamente, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive in autonomia gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni note. È in grado di interpretare e/o disegnare in situazioni note rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali quasi sempre in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce e descrive con parziale autonomia gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune trasformazioni in situazioni note. Con indicazioni fornite è in grado di interpretare e/o disegnare rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali. Il più delle volte si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive, se guidato, gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo alcune delle sue trasformazioni in situazioni note. Con supporti e indicazioni è in grado di interpretare e/o disegnare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando con incertezza la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non riconosce e non descrive i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio, non cogliendo le sue trasformazioni. Anche se supportato, trova difficoltà nell'interpretare e/o disegnare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche; utilizza la legenda, i punti cardinali e i simboli convenzionali in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in piena autonomia e con consapevolezza le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati in maniera autonoma in ogni situazione posta nota o non nota. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in autonomia e con consapevolezza le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo le trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza, anche in situazioni complesse. È in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati in maniera autonoma. Si esprime sempre correttamente, utilizzando in modo consapevole il linguaggio specifico della disciplina.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive in autonomia le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo alcune trasformazioni e i principali rapporti di connessione e interdipendenza, in situazioni note. È in grado di leggere e interpretare tabelle e grafici, ed orientarsi nei vari tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti più appropriati quasi sempre in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua, conosce e descrive con parziale autonomia le regioni geografico-climatiche e gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo alcune trasformazioni, solo in situazioni già presentate in precedenza. È in grado di leggere e interpretare semplici tabelle e grafici, ed orientarsi in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti. Il più delle volte si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, se guidato, individua, conosce e descrive le regioni geografico-climatiche e i principali elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, cogliendo solo alcune trasformazioni in contesti già noti. Con supporti e indicazioni, è in grado di leggere e interpretare semplici tabelle e grafici; si orienta con incertezza in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non individua, non conosce e non descrive le regioni geografico-climatiche e i principali elementi fisici e antropici del paesaggio italiano, non cogliendo le trasformazioni. Anche se supportato, trova difficoltà nel leggere e interpretare semplici tabelle e grafici; si orienta con incertezza in alcuni tipi di carte geografiche utilizzando gli strumenti già forniti in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente.

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno acquisisce con piena consapevolezza il concetto di regione geografica e individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo e sicuro. È sempre in grado di utilizzare in piena autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e riesce prontamente ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee, originali e personali. Si esprime sempre correttamente, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina; mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, maturando una piena capacità critica e di argomentazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno acquisisce con consapevolezza il concetto di regione geografica e individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo. È in grado di utilizzare in autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee e originali. Si esprime correttamente, utilizzando in modo usuale e sempre pertinente il linguaggio specifico della disciplina; mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, maturando una propria capacità critica e di argomentazione.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica; il più delle volte individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni in modo autonomo. È in grado di utilizzare quasi sempre in autonomia concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sugli ambienti, e per lo più riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni adeguate. Si esprime correttamente, utilizzando in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina; se stimolato, mostra di saper riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto, sviluppando progressivamente una propria capacità critica e di argomentazione.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno acquisisce in modo essenziale e sicuro il concetto di regione geografica; individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni con parziale autonomia. Con alcune indicazioni, è in grado di utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare alcune informazioni sugli ambienti, e talvolta riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni per lo più adeguate. In genere si esprime correttamente, utilizzando sporadicamente il linguaggio specifico della disciplina; se stimolato, riflette sulle procedure operative e cognitive messe in atto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno acquisisce in modo essenziale ma incerto il concetto di regione geografica; se supportato individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni. Con supporti e indicazioni, è in grado di utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici comunicando le informazioni essenziali sugli ambienti; solo se guidato riesce ad individuare problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, cercando di proporre soluzioni adeguate. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e incerto; se stimolato e supportato, riflette sulle procedure operative e cognitive messe in atto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato, l'alunno non acquisisce il concetto di regione geografica; non individua, riconosce e colloca sulla carta dell'Italia la posizione delle regioni. Anche se supportato, trova difficoltà nell'utilizzare semplici concetti geografici, grafici, dati statistici per comunicare le informazioni essenziali sugli ambienti; pur se guidato individua solo alcuni problemi riguardo la tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, talvolta tenta di proporre soluzioni adeguate. Si esprime con incertezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non pertinente; pur se stimolato e supportato, ha difficoltà nel riflettere sulle procedure operative e cognitive messe in atto.

INGLESE

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 1ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia semplici istruzioni e comandi anche in situazioni nuove o complesse. Dimostra di comprendere sempre il lessico presentato nei diversi ambiti. Interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni per presentarsi e per partecipare a semplici giochi comunicativi, utilizzando parole e frasi memorizzate in modo adeguato al contesto
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni complesse. Ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti. Interagisce correttamente e con consapevolezza con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in modo adeguato al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando linguaggio adeguato al contesto	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. Generalmente ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti. Sa interagire correttamente e con consapevolezza con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. Generalmente ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti in situazioni semplici e note. Sa interagire correttamente con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni e comandi in situazioni note, se guidato dal docente. Ascolta e comprende il lessico presentato relativo ai diversi ambiti in situazioni semplici e note, con il supporto dell'insegnante. Sa interagire con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato e con qualche incertezza, in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi in situazioni note, anche se guidato dal docente. Non riesce ad ascoltare e comprendere il lessico presentato relativo ai diversi ambiti in situazioni semplici e note. Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato ed incerto, in maniera non adeguata al contesto.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 2 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno ascolta e comprende da solo semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Sa interagire correttamente e in modo consapevole con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni complesse. Ascolta e comprende semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Sa interagire correttamente e in modo consapevole con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. L'alunno ascolta e comprende semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici istruzioni e comandi in situazioni note. L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Generalmente sa interagire correttamente con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate in situazioni già affrontate in precedenza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni e comandi in situazioni note, se guidato dal docente. L'alunno, se supportato, ascolta e comprende con parziale autonomia semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Se guidato, sa interagire con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato e con qualche incertezza, in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi in situazioni note, anche se guidato dal docente. L'alunno ascolta, ma non riesce a comprendere semplici enunciati relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, con un lessico limitato ed incerto, in maniera non adeguata al contesto.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse e anche non proposte in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Comprende sempre in modo autonomo e sicuro brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scrivere in modo corretto e pertinente parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia vocaboli, istruzioni, comandi, espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse. Sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Comprende in modo autonomo brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scrivere in modo corretto e pertinente parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. In situazioni note sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Generalmente sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Generalmente sa interagire correttamente con un compagno in situazioni note, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza. A volte comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scrivere con qualche incertezza parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note e se guidato dal docente. Se guidato, sa interagire con un compagno con un lessico limitato e utilizzando frasi e strutture grammaticali con qualche incertezza, in situazioni note. Solo se supportato, comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scrivere con qualche incertezza parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, comandi ed espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Interagisce con un compagno con un lessico limitato e incerto, utilizzando frasi e strutture grammaticali in maniera non sempre adeguata al contesto. Anche se supportato, non sempre comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, mostrando incertezza nel cogliere parole e frasi già acquisite a livello orale. Non riesce a scrivere in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 4ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse e anche non proposte in precedenza. Sa sempre descrivere in modo completo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende in modo autonomo e sicuro il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Scrive sempre in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse. Sa sempre descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende in modo autonomo il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Scrive in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Generalmente sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. In situazioni note sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Generalmente, sa scrivere in modo corretto messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. In situazioni note, generalmente sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza. A volte, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Sa scrivere con qualche incertezza messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note e se guidato dal docente. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza, con il supporto di domande stimolo o di input forniti. Se guidato, sa interagire con un compagno o un adulto con un lessico limitato e utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali con qualche incertezza, in situazioni note. Solo se supportato, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Sa scrivere con qualche incertezza e con l'aiuto del docente, messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza, in modo frammentario e solo con il supporto di domande stimolo o di input forniti. Interagisce con un compagno o un adulto con un lessico limitato e incerto, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali in maniera non sempre adeguata al contesto. Anche se supportato, non sempre legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, mostrando incertezza nel cogliere parole e frasi già acquisite precedentemente. Non riesce a scrivere in modo corretto messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 5ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in piena autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse e anche non proposte in precedenza. Sa sempre descrivere in modo completo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo e consapevole con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende sempre in modo autonomo e sicuro il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, anche identificando parole e frasi familiari. Scrive sempre in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni complesse. Sa sempre descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende in modo autonomo il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, anche identificando parole e frasi familiari. Scrive in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende in autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. In situazioni note sa interagire correttamente e in modo autonomo con un compagno o un adulto utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Generalmente, sa scrivere in modo corretto e pertinente messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e comprende con parziale autonomia brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note. Sa descrivere sommariamente e con qualche incertezza persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza. Generalmente sa interagire con un compagno o un adulto in situazioni note, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza e adatte alla situazione e al contesto. A volte, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Sa scrivere con qualche incertezza messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, in situazioni note e se guidato dal docente. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e frasi già acquisite in precedenza, solo con il supporto di domande stimolo e di input forniti. Se guidato, sa interagire con un compagno o un adulto in situazioni note, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali memorizzate in precedenza. Solo se supportato, legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Sa scrivere, in modo non sempre corretto e pertinente, messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe, con l'aiuto del docente.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Sa descrivere sommariamente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando in modo incerto lessico e frasi già acquisite in precedenza, solo con il supporto di input forniti da completare. Interagisce con un compagno o un adulto con un lessico limitato e incerto, utilizzando parole, frasi e strutture grammaticali in maniera non sempre adeguata al contesto. Anche se supportato, non sempre legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Non riesce a scrivere in modo corretto messaggi semplici e brevi, attinenti alle attività svolte in classe.
-------------------------------	--	--

ITALIANO

Classe 1^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive sempre in modo ordinato e corretto parole e frasi in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole e frasi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi con autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi di solito in autonomia e con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive parole, frasi, se guidato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura di parole, frasi orali o scritti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 2^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 2 ^a
--------------------	------------------------------------	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive sempre in modo ordinato e corretto frasi e testi in piena autonomia, pianificandone la struttura e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, valutando sempre da solo l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive in modo ordinato e corretto frasi e testi con autonomia e consapevolezza, pianificandone la struttura e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, valutando l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione; scrive frasi e semplici testi con autonomia in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere semplici problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive frasi e semplici testi di solito in autonomia e con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto, valutando, se aiutato, l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. Scrive frasi e semplici testi, solo se guidato. È in grado di utilizzare sommariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice, mostrando qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione. La scrittura di frasi e brevi testi risulta difficoltosa, anche se guidata dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 3^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3 ^a
--------------------	------------------------------------	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune. Scrive sempre in modo accurato e appropriato testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi sia in situazioni strutturate sia non, in piena autonomia e consapevolezza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime in modo sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta sempre in piena autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune. Scrive abitualmente in modo accurato e appropriato testi funzionali e di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi sia in situazioni strutturate sia non, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando generalmente le informazioni utili e applicando di solito le strategie più opportune. Scrive in autonomia semplici testi di vario genere, in modo adeguato e per lo più corretti nell'ortografia e nella sintassi, in situazioni strutturate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno, generalmente, svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando talvolta le informazioni principali e applicando in modo sommario le strategie più opportune. Scrive semplici testi, solitamente corretti nell'ortografia e nella sintassi, per lo più in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni strutturate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni principali, solo se guidato. Scrive semplici testi, generalmente corretti nell'ortografia e nella sintassi, quando aiutato e in situazioni strutturate. È in grado di utilizzare sommariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice, mostrando qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando informazioni solo se guidato. La scrittura di brevi testi risulta difficoltosa e poco corretta nell'ortografia e nella sintassi, anche se guidata dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 4^a

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 4 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune. Scrive sempre in piena autonomia, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con consapevolezza, coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo completamente autonomo, con continuità, consapevolezza e sicurezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo originale, sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricercato, ricco e variegato. Dimostra una notevole capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta sempre in piena autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo, con continuità, e consapevolezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno di solito svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando di solito le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo adeguato e corretti nell'ortografia e nella sintassi, in situazioni strutturate e talvolta in situazioni non strutturate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

		Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente e piuttosto variegato. Dimostra una buona capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno generalmente svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando talvolta le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e talvolta supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo generalmente adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. In modo autonomo ma discontinuo, è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Dimostra una discreta capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo se stimolato l'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando con alcuni suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo sufficientemente adeguato e sommariamente corretto nell'ortografia e nella sintassi. Solo se supportato è in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Solitamente si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Se stimolato e supportato, dimostra una sufficiente capacità critica-e di argomentazione, in modalità talvolta adeguate al contesto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se stimolato l'alunno manifesta difficoltà nello svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando solo mediante suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e solo se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo non sempre adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. Anche se supportato non è in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo poco chiaro e corretto e utilizzando un lessico non sempre pertinente.

Classe 5ª

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune. Sempre e in piena autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con consapevolezza, coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo completamente autonomo, con continuità, consapevolezza e sicurezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo originale, sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricercato, ricco e variegato. Dimostra una notevole capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta sempre in piena autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, corretti nell'ortografia e nella sintassi. Si dimostra abile nel pianificare la struttura del testo con coerenza e chiarezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo, con continuità, e consapevolezza per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo sicuro, corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra una particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno in autonomia svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando le informazioni utili e applicando di solito le strategie più opportune. In autonomia scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo adeguato e corretti nell'ortografia e nella sintassi, in situazioni strutturate e talvolta in situazioni non strutturate. Pianifica la struttura del testo con coerenza e chiarezza, per lo più in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente e piuttosto variegato. Dimostra una buona capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e valuta in autonomia l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine generalmente consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando talvolta le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e talvolta supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo generalmente adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. Mediante suggerimenti pianifica la struttura del testo con coerenza e chiarezza, in situazioni note. In modo autonomo ma discontinuo, è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Dimostra una discreta capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e talvolta l'opportunità di utilizzare le strategie più idonee.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo se stimolato l'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando con alcuni suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo sufficientemente adeguato e sommariamente corretto nell'ortografia e nella sintassi. Solo se supportato è in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Solitamente si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico pertinente. Se stimolato e supportato, dimostra una sufficiente capacità critica e di argomentazione, in modalità talvolta adeguate al contesto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se stimolato l'alunno fatica a svolgere e portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, ricavando con suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. In situazioni strutturate e solo se supportato, scrive, rielabora, trasforma e completa testi funzionali di vario genere, in modo non sempre adeguato e corretto nell'ortografia e nella sintassi. Solo seguendo le indicazioni fornite pianifica la struttura del testo in modo poco chiaro e coerente. Anche se supportato non è in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze per cogliere su testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Sporadicamente si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico non pertinente. Dimostra una capacità critica e di argomentazione insufficiente.

MATEMATICA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura e confronto con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura e confronto con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in diversi contesti noti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Risolve in autonomia situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in diversi contesti noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche, in situazioni semplici. Risolve situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in contesti noti, con discreta autonomia. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli se guidato. È in grado di conoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche, in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche quotidiane applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con i numeri naturali sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce a riconoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e delle principali figure geometriche. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento di situazioni problematiche e non riesce ad applicare conoscenze in contesti concreti. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 2
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso con accuratezza, in piena autonomia. Denomina, riconosce e disegna le principali figure geometriche. Conosce e sa usare in ogni situazione, diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso con accuratezza, in autonomia. Denomina, riconosce e disegna le principali figure geometriche. Conosce e sa usare in ogni situazione, diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in modo autonomo situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in diversi contesti noti e scegliendo strategie efficaci. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso con accuratezza. Denomina, riconosce e disegna le principali figure geometriche. Conosce e sa usare diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Risolve in autonomia situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in diversi contesti noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli in autonomia e parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di conoscere la posizione degli oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso. Denomina, riconosce e disegna le principali figure geometriche in situazioni note e semplici. Conosce e sa usare diagrammi, schemi e tabelle in situazioni non particolarmente complesse. Risolve situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in contesti noti, con discreta autonomia. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, sapendo effettuare semplici calcoli se guidato. Se supportato, è in grado di conoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e sa eseguire un semplice percorso. Denomina, riconosce e disegna le principali figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, sa usare semplici diagrammi, schemi e tabelle. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche e non, applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto e calcolo con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce a riconoscere la posizione di alcuni oggetti nello spazio e non sa eseguire un semplice percorso. Non denomina, non riconosce e non disegna le principali figure geometriche. Se guidato, usa semplici diagrammi, schemi e tabelle in modo non sempre adeguato Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento di situazioni problematiche numeriche e non riesce ad applicare conoscenze in contesti concreti. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 3
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di, riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in piena autonomia e in ogni situazione. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, utilizzando le principali unità di misura in piena autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua sempre le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in ogni situazione. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, utilizzando le principali unità di misura in autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in situazione note. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
---------------------	---	---

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, di solito in autonomia. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere alcune semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in parziale autonomia e in situazione note. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle in parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, solo se guidato utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive non sempre in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo se supportato, l'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, se guidato. È in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche individuandone alcune proprietà in modo sommario solo se già affrontati in precedenza. Legge, registra e rappresenta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle se guidato. Sa effettuare misurazioni e stime a partire dal proprio corpo, solo se guidato utilizzando le principali unità di misura in modo sommario e in contesti noti. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche, applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali. Saltuariamente è in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Anche se guidato legge e interpreta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle in situazioni note in modo non sempre adeguato . Solo se guidato effettua semplici misurazioni e stime a partire dal proprio corpo. Non riesce ad utilizzare le principali unità di misura in contesti noti. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per analizzare semplici situazioni problematiche e per individuare le strategie risolutive. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.
-------------------------------	--	---

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 4
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in piena autonomia e in ogni situazione. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in piena autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua sempre le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in ogni situazione. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in autonomia e in situazione note. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, di solito in autonomia. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo in parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire confrontare e descrivere alcune semplici figure geometriche cogliendone analogie e differenze e individuandone alcune proprietà in parziale autonomia e in situazione note. Sa effettuare misurazioni e stime, se guidato utilizza le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive non sempre in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	Solo se supportato, l'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto e conteggio con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali se guidato. È in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche individuandone alcune proprietà in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Sa effettuare misurazioni e stime solo se guidato, utilizzando le principali unità di misura in modo sommario e in contesti noti. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche, applicando conoscenze in contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali. Saltuariamente è in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Se guidato effettua semplici misurazioni e stime. Non riesce ad utilizzare le principali unità di misura in contesti noti. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per analizzare semplici situazioni problematiche e per individuare le strategie risolutive. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.
------------------------	--	--

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA CLASSE 5
---------------------------	---	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche, individuandone le proprietà in piena autonomia e in ogni situazione e calcolandone il perimetro. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in piena autonomia. Legge, registra, rappresenta e interpreta dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle con continuità. Riconosce le situazioni problematiche e individua sempre le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche, individuandone le proprietà in autonomia e in ogni situazione e calcolandone il perimetro. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in autonomia. Riconosce le situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica, di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo in autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere figure geometriche, individuandone le proprietà in autonomia e in situazioni note, calcolandone il perimetro. Sa effettuare misurazioni e stime utilizzando le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive in modo autonomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale, di solito in autonomia. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri interi e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo, in parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note. E' in grado di riconoscere, costruire, confrontare e descrivere alcune semplici figure geometriche, individuandone alcune proprietà in parziale autonomia e in situazioni note, calcolandone il perimetro. Sa effettuare misurazioni e stime, se guidato utilizza le principali unità di misura in contesti noti. Riconosce semplici situazioni problematiche e individua le strategie risolutive non sempre in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Solo se supportato, l'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, se guidato. È in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche individuandone alcune proprietà in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Se guidato riesce a calcolare il perimetro. Sa effettuare misurazioni e stime solo se guidato utilizzando le principali unità di misura in modo sommario e in contesti noti. Necessita di aiuto costante per risolvere situazioni problematiche numeriche, applicando conoscenze in

		contesti semplici e noti. Si esprime con un linguaggio disciplinare limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, scrittura, confronto con i numeri naturali in notazione decimale e posizionale sia mentale che per iscritto, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri interi e decimali. Saltuariamente è in grado di riconoscere e descrivere alcune semplici figure geometriche in modo sommario e solo se già affrontato in precedenza, non riesce a calcolare il perimetro. Se guidato effettua semplici misurazioni e stime. Non riesce ad utilizzare le principali unità di misura in contesti noti. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per analizzare semplici situazioni problematiche e per individuare le strategie risolutive. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

MUSICA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo personale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente semplici brani vocali e sequenze ritmiche con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con semplici disegni.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, anche se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo non adeguato.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 2°
--------------------	------------------------------------	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. È sempre in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo personale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza, in situazioni note. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Generalmente, sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente semplici brani vocali e sequenze ritmiche con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con semplici disegni.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa riconoscere, riprodurre e inventare alcuni suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note e con la guida dell'insegnante. È in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, anche se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo non adeguato.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza in piena autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. È sempre in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità, anche in situazioni difficili. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni in modo personale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza, in situazioni note. Sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente brani vocali e sequenze ritmiche diverse con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Generalmente, sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note. È in grado di eseguire collettivamente semplici brani vocali e sequenze ritmiche con continuità. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta con disegni.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa riconoscere, riprodurre e inventare alcuni suoni, anche in riferimento a una storia narrata, in situazioni note e con la guida dell'insegnante. È in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa riconoscere, riprodurre e inventare suoni, anche in riferimento a una storia narrata. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente alcuni semplici brani vocali e sequenze ritmiche, anche se già affrontati in precedenza. Sa ascoltare un brano musicale e lo rappresenta in modo non adeguato.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in piena autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa valutare con capacità critica e di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È sempre in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa valutare con capacità di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, con qualche suggerimento, in situazioni note. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività in situazioni note.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, talvolta guidato dall'insegnante, in situazioni non particolarmente complesse. Di solito in autonomia, sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività solo in situazioni già affrontate in precedenza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note. Se guidato dal docente, sa riconoscere ed utilizzare i principali simboli del codice musicale (convenzionale/non convenzionale), in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, solo con il supporto del docente. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività con qualche incertezza e solo in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori anche se guidato dal docente. Non sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, anche in situazioni note. Non sa valutare in modo adeguato i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, anche con il supporto del docente. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività, anche se già affrontati in precedenza..

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare sempre la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in piena autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sempre classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in piena autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa valutare con capacità critica e di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È sempre in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza anche in situazioni complesse. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza in autonomia ed in ogni situazione posta nota o non nota. Sa valutare con capacità di argomentazione, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività anche in situazioni difficili.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori in autonomia e con consapevolezza in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, con qualche suggerimento, in situazioni note. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente, con continuità, brani musicali curando l'intonazione e l'espressività in situazioni note.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori di solito in autonomia e con parziale consapevolezza, in situazioni note. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, talvolta guidato dall'insegnante, in situazioni non particolarmente complesse. Di solito in autonomia, sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività solo in situazioni già affrontate in precedenza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sa utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, solo se guidato dall'insegnante e in situazioni note. Sa valutare i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, solo con il supporto del docente. È in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività con qualche incertezza e solo in situazioni già affrontate in precedenza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare la propria voce, il corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori, anche se guidato dal docente. Non sa classificare gli strumenti musicali in base alla famiglia di appartenenza, anche in situazioni note. Non sa valutare in modo adeguato i principali aspetti funzionali ed estetici in semplici brani musicali di vario genere e stile, anche con il supporto del docente. Solo saltuariamente è in grado di eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani musicali curando l'intonazione e l'espressività, anche se già affrontati in precedenza..

SCIENZE

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva ed esplora sempre con curiosità semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in piena autonomia secondo criteri diversi, riflettendo sulle differenze e somiglianze. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva ed esplora con curiosità semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in autonomia secondo criteri diversi, riflettendo sulle differenze e somiglianze. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in autonomia, con consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in autonomia in situazioni note, riflettendo sulle principali differenze e somiglianze. Rielabora e collega i contenuti in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, di solito in autonomia, con parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, di solito in autonomia in situazioni note. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, se guidato. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, in modo sommario. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad osservare ed esplorare semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, anche se guidato. È in grado di riconoscere solo saltuariamente le principali differenze tra esseri viventi e non viventi. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva ed esplora sempre con curiosità semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con accuratezza le caratteristiche dei viventi, riflettendo sul proprio lavoro, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva ed esplora con curiosità semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, riflettendo sul proprio lavoro, in autonomia e continuità, cogliendone le differenze e le somiglianze. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, in autonomia, con consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi in autonomia in situazioni note, riflettendo sulle principali differenze e somiglianze. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, di solito in autonomia, con parziale consapevolezza in situazioni note. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, di solito in autonomia in situazioni note. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva ed esplora semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, se guidato. È in grado di riconoscere le principali differenze tra esseri viventi e non viventi, in modo sommario. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad osservare ed esplorare semplici oggetti e materiali, raccogliendo le informazioni con i cinque sensi, anche se guidato. È in grado di riconoscere solo saltuariamente le principali differenze tra esseri viventi e non viventi. Osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi vegetali e animali, solo se affrontati in precedenza, in modo non adeguato. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva sempre con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande e riflettendo sul percorso fatto, in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive con accuratezza le relazioni tra esseri viventi e ambiente valutando il percorso fatto, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Conosce e utilizza il metodo scientifico ponendosi domande e dimostrando sempre di saper pianificare, monitorare e verificare le varie fasi dell'esperimento. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando sempre il linguaggio specifico della disciplina.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande e riflettendo sul percorso fatto, in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive le relazioni tra esseri viventi e ambiente, valutando il percorso fatto, in autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Conosce e utilizza il metodo scientifico ponendosi domande e dimostrando di saper pianificare, monitorare e verificare le varie fasi dell'esperimento. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande, in autonomia e in situazioni note. Riconosce e descrive le relazioni tra esseri viventi e ambiente, in autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Conosce e utilizza correttamente il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, ponendosi domande, in parziale autonomia e in situazioni note. Riconosce e descrive le relazioni tra esseri viventi e ambiente, in parziale autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Conosce e generalmente utilizza il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, con il supporto del docente. Riconosce e descrive alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente, solo se supportato e in contesti già affrontati in precedenza. Utilizza il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento solo con la guida del docente.. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio limitato.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad osservare, sperimentare e descrivere gli stati della materia e le sue trasformazioni anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riconosce e descrive alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente, solo se già affrontati in precedenza. Non utilizza il metodo scientifico e le varie fasi dell'esperimento anche con la guida del docente. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto e frammentario, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.
------------------------	--	--

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 4 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva sempre con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva sempre con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Ricerca con accuratezza e riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente anche in situazioni difficili. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. Osserva con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Ricerca e riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente anche in situazioni difficili. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina sempre corretto ed adeguato al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in autonomia, con consapevolezza in situazioni note. Osserva gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo generalmente gli strumenti più appropriati da impiegare. Ricerca e riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente solo in situazioni già presentate in precedenza. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, ponendosi domande in parziale autonomia e consapevolezza. Osserva gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo quelli non particolarmente complessi. Ricerca e riconosce alcune relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente solo in situazioni già presentate in precedenza. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva e descrive alcuni materiali attraverso semplici esperimenti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se stimolato, osserva gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, riconosce alcune relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente solo se già affrontati in precedenza. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio limitato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere alcuni materiali, anche se guidato dal docente. Osserva solo saltuariamente gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, non riconosce le relazioni tra le differenti forme di vita e l'ambiente. Si esprime in modo incerto, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 5 ^A
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva sempre con curiosità, sperimenta e descrive con accuratezza il funzionamento del corpo umano, conoscendo la struttura dei suoi principali organi e apparati in piena autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva sempre con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in piena autonomia cogliendone le differenze e le somiglianze. Esplora con continuità le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni dell'energia, individuando sempre le fonti e scegliendo gli strumenti di misura più appropriati da impiegare anche in situazioni complesse. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva con curiosità, sperimenta e descrive il funzionamento del corpo umano, conoscendo la struttura dei suoi principali organi e apparati in autonomia, con consapevolezza anche in situazioni complesse. Osserva con attenzione gli elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo gli strumenti più appropriati da impiegare, in autonomia, cogliendone le differenze e le somiglianze. Esplora con continuità le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni dell'energia, individuando le fonti e scegliendo gli strumenti di misura più appropriati da impiegare anche in situazioni difficili. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina sempre corretto ed adeguato al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive il funzionamento del corpo umano, conoscendo la struttura dei suoi principali organi e apparati in autonomia. e con consapevolezza in situazioni note. Esplora con continuità le caratteristiche e le trasformazioni dell'energia, individuando le fonti e scegliendo alcuni strumenti di misura. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando un linguaggio corretto ed adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce e generalmente mette in pratica alcune regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto dal punto di vista alimentare e motorio. Osserva alcuni elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo alcuni strumenti da impiegare, in parziale autonomia e in situazioni già affrontate in precedenza Esplora le caratteristiche e le trasformazioni dell'energia, individuando alcune fonti e strumenti di misura, talvolta con il supporto dell'insegnante. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva e descrive il funzionamento del corpo e la struttura di alcuni organi e apparati sotto la guida e il supporto del docente. Osserva solo alcuni elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo, scegliendo alcuni strumenti da impiegare, solo se guidato dal docente. Esplora alcune trasformazioni dell'energia, individuando alcune fonti e strumenti di misura solo se supportato. Rielabora e collega i contenuti in modo incerto, utilizzando un linguaggio limitato.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare e descrivere il funzionamento del corpo e la struttura di alcuni organi e apparati anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente osserva alcuni elementi degli ambienti e le loro trasformazioni nel tempo. Non riesce ad esplorare le trasformazioni dell'energia, e ad individuare le fonti e gli strumenti di misura anche se guidato. Si esprime in modo incerto, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

STORIA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di individuare sempre relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Rielabora, collega ed espone i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Rielabora, collega ed espone i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere sulle principali somiglianze e differenze. Rielabora, collega ed espone i contenuti in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua con parziale autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare alcune relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di riflettere sulle principali somiglianze e differenze solo in situazioni note. Collega ed espone i contenuti in modo semplice e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato, solo se guidato. È in grado di individuare le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, in modo sommario. Esponde i contenuti essenziali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad individuare tracce e fonti per conoscere il proprio passato, anche se guidato. È in grado di individuare solo saltuariamente le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali. Si esprime con incertezza e non riesce ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 2ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Collega ed espone i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico. Rielabora le informazioni con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato anche in situazioni complesse. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere su somiglianze e differenze. Collega ed espone i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua in autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di porsi domande e riflettere sulle principali somiglianze e differenze. Collega ed espone i contenuti in modo corretto, rispettando l'ordine logico e cronologico. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua con parziale autonomia tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato in situazioni note. È in grado di individuare alcune relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, dimostrando di riflettere sulle principali somiglianze e differenze solo in situazioni note. Collega ed espone i contenuti in modo semplice, rispettando l'ordine logico e cronologico, se guidato. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua tracce, usandole come fonti, per conoscere il proprio passato, solo se guidato. Solo se supportato è in grado di individuare le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali, in modo sommario. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso. Espone i contenuti essenziali, rispettando l'ordine logico e cronologico, solo se guidato. Rielabora le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad individuare tracce e fonti per conoscere il proprio passato, anche se guidato. È in grado di individuare solo saltuariamente le principali relazioni di successione e contemporaneità durante cicli temporali. Organizza alcune conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, solo se affrontati in precedenza, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e non riesce ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare in piena autonomia la linea del tempo per confrontare, ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, in situazioni note e non note. Organizza sempre in piena autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali e individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, dimostrando di porsi domande e riflettere con spirito critico su quanto appreso. Rielabora, collega ed espone, con coerenza e autonomia, le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare in autonomia la linea del tempo per confrontare, ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, in situazioni note e non note. Organizza sempre le conoscenze acquisite in schemi temporali e individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, dimostrando di porsi domande su quanto appreso. Rielabora, collega ed espone, con coerenza e autonomia, le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua in autonomia informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano in situazioni note. È in grado di utilizzare la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, in situazioni note. Organizza in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali e individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Collega ed espone con coerenza le conoscenze acquisite utilizzando il più delle volte in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano in situazioni note e con il supporto di alcuni suggerimenti. È in grado di utilizzare, a volte in autonomia, la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, solo in situazioni note. In situazioni strutturate, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua le principali analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Talvolta supportato, collega ed espone le conoscenze acquisite utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua informazioni da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano in situazioni note, solo con il supporto di alcuni suggerimenti. Solo se guidato, è in grado di utilizzare la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità, solo in situazioni note. In situazioni strutturate, organizza in modo sommario le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua le principali analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Solo se supportato, espone in modo sintetico le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, non individua le informazioni essenziali da fonti di tipo diverso, per conoscere il passato lontano. Pur se supportato, utilizza in modo incerto la linea del tempo per ordinare e rappresentare durata, periodi, relazioni di successione e contemporaneità. Unicamente nelle situazioni di apprendimento note, organizza comunque in modo frammentario e confuso le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e non individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Espone in modo incerto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo non adeguato al contesto.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4ª
--------------------	------------------------------------	--

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sempre in grado di utilizzare e produrre in piena autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando analogie e differenze; si pone domande e riflette con spirito critico su quanto appreso. Rielabora in modo personale, collega ed espone dettagliatamente le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse: È in grado di utilizzare e produrre in autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando analogie e differenze; si pone domande e riflette su quanto appreso. Rielabora, collega ed espone correttamente le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua e in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note. È in grado di utilizzare e produrre in autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo semplici criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando le principali analogie e differenze e riflette su quanto appreso. Collega ed espone correttamente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note e con il supporto di alcuni suggerimenti. È in grado di utilizzare e produrre a volte in autonomia schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, individuando le principali analogie e differenze e riflette su quanto appreso. Talvolta supportato, collega ed espone le conoscenze acquisite utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note solo con il supporto di alcuni suggerimenti. Se guidato è in grado di utilizzare e produrre schemi, mappe e linee del tempo per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate confronta i diversi quadri di civiltà, individuando alcune analogie e differenze. Se supportato, collega ed espone sinteticamente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, solo se guidato, individua da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato, in situazioni note. Pur se supportato utilizza con incertezza schemi, mappe e linee del tempo per organizzare le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. Unicamente nelle situazioni di apprendimento strutturate, confronta i diversi quadri di civiltà, individuando solo alcune analogie e differenze. Solo con il supporto di suggerimenti e domande guida, espone sinteticamente le conoscenze acquisite, utilizzando sporadicamente il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 5ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in piena autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza dimostrando di saper ricorrere alle risorse fornite e di saperne reperire di nuove. È in grado di produrre in piena autonomia schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare con precisione le carte geo-storiche per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, si pone domande per individuare analogie e differenze; riflette con spirito critico sul proprio apprendimento. Rielabora in modo personale, collega ed espone dettagliatamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, padroneggiando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua con curiosità e in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, anche in situazioni complesse dimostrando di saper ricorrere alle risorse fornite e di saperne reperire di nuove. È in grado di produrre in autonomia schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo vari criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà, si pone domande per individuare analogie e differenze; riflette sul proprio apprendimento. Rielabora, collega ed espone correttamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite con coerenza e autonomia, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno individua in autonomia, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, in situazioni note, dimostrando di saper ricorrere alle risorse fornite. È in grado di produrre in autonomia schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo semplici criteri le conoscenze relative alle civiltà studiate. Analizza e confronta i diversi quadri di civiltà per individuare le principali analogie e differenze; se stimolato riflette sul proprio apprendimento. Collega ed espone correttamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In situazioni note, con il supporto di alcuni suggerimenti, l'alunno individua da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, ricorrendo alle risorse fornite. È in grado di produrre, a volte in autonomia, schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate analizza e confronta i diversi quadri di civiltà per individuare le principali analogie e differenze; solo se stimolato riflette sul proprio apprendimento. Talvolta supportato, collega ed espone in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In situazioni note e solo con il supporto di alcuni suggerimenti, l'alunno individua da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato, ricorrendo a semplici risorse fornite. Solo se guidato è in grado di produrre schemi, mappe, linee del tempo e utilizzare le carte geo-storiche per organizzare secondo semplici criteri le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. In situazioni strutturate confronta i diversi quadri di civiltà per individuare alcune analogie e differenze; solo se stimolato riflette sul proprio apprendimento. Se supportato, collega ed espone sinteticamente in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina non sempre in maniera adeguata.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Anche se guidato l'alunno non individua da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato, utilizzando semplici risorse fornite. Pur se supportato produce frammentari schemi, mappe, linee del tempo e utilizza con incertezza e in modo non funzionale le carte geo-storiche per organizzare le principali conoscenze relative alle civiltà studiate. Anche in situazioni di apprendimento strutturate fatica a confrontare i diversi quadri di civiltà, senza individuare analogie e differenze. Pur con il supporto di suggerimenti e domande-guida, espone in modo frammentario e insufficiente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in maniera non adeguata.
-------------------------------	--	--

TECNOLOGIA

Classe 1°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 1°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine sempre e con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con accuratezza consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi in modo sommario e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, in modo non sempre adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.

Classe 2°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 2°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno effettua sempre prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in piena autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in autonomia e consapevolezza, in situazioni note. Realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in parziale autonomia e consapevolezza. Realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce ad effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni anche se guidato dal docente. Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Classe 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA 3°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza il computer in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza il computer in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota. Utilizza il computer per reperire e selezionare notizie e informazioni. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Generalmente utilizza il computer per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il computer per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale e con la guida del docente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante. Non riesce ad utilizzare il computer per reperire informazioni anche se guidato dal docente. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Classe 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 4°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza sempre il computer in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Immagina e pianifica sempre modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in modo originale e personale. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza il computer in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Immagina e pianifica modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in modo personale. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota. Utilizza il computer per reperire e selezionare notizie e informazioni. Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Generalmente utilizza il computer per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale. Immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il computer per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale e con la guida del docente. Se supportato dal docente immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano, solo se già effettuate in precedenza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante. Non riesce ad utilizzare il computer per reperire informazioni anche se guidato dal docente. Anche se guidato dal docente non riesce ad immaginare semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

Classe 5°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 5°
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando sempre in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza sempre il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro in modo originale e personale. Immagina e pianifica sempre modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in modo originale e personale. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando in autonomia e in situazione nota e non nota. Utilizza il computer e internet in modo consapevole per reperire e selezionare notizie e informazioni. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro in modo personale. Immagina e pianifica modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità in modo personale. Rielabora e collega i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e appropriato.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi, in autonomia e in situazione nota. Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro. Immagina eventuali modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni. Rielabora e collega i contenuti correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno realizza un oggetto con materiali diversi se non particolarmente complesso. Generalmente utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale. Utilizza alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione per condividere il proprio lavoro. Immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo incerto e con imprecisioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso. Utilizza il computer e internet per reperire e selezionare notizie e informazioni in modo essenziale e con la guida del docente. Utilizza solo alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione già conosciute per condividere il proprio lavoro. Se supportato dal docente immagina alcune semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano, solo se già effettuate in precedenza Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato e poco preciso.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno realizza un oggetto già fatto in precedenza con materiali diversi se non particolarmente complesso e con la guida dell'insegnante Non riesce ad utilizzare il computer e internet per reperire informazioni anche se guidato dal docente. Non riesce ad utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per condividere il proprio lavoro anche se già conosciute. Anche se guidato dal docente non riesce ad immaginare semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano. Non riesce ad utilizzare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.
-------------------------------	--	--